

# グローバルな感覚を育む機会の創出に向けた アドバイザリーボード

令和8年3月27日（金）

第2回

# 委員

氏名	所属
秋田 喜代美	学習院大学文学部 教授、東京大学 名誉教授
ウスビ・サコ	東京都公立大学法人 理事（国際担当）
内田 千春	東洋大学福祉社会デザイン学部 教授
荻野 勉	開智国際日本語学校 校長
柴山 真琴	大妻女子大学家政学部 教授
林 礼子	国際資本市場協会 理事
藤田 保	上智大学言語教育研究センター 教授、センター長
モハメド・オマル・アブディン	参天製薬株式会社 基本理念・サステナビリティ本部 基本理念・CSV 推進部 スペシャリスト、東洋大学国際共生社会研究センター 客員研究員

（五十音順、敬称略）

## 本日のテーマ

幼児期にふさわしい  
「国際感覚を育むための体験・経験」

# 幼稚園教育要領・保育所保育指針等

## ✓幼稚園や保育所等における基本的な考え方

### 幼稚園教育要領（抜粋）

- 幼児期の教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであり、**幼稚園教育は**、学校教育法に規定する目的及び目標を達成するため、**幼児期の特性を踏まえ、環境を通して行うものであることを基本**とする。
- 幼児の自発的な活動としての遊びは、心身の調和のとれた発達の基礎を培う重要な学習であることを考慮して、**遊びを通しての指導を中心**として第2章に示すねらいが総合的に達成されるようにすること。

### 保育所保育指針（抜粋）

- **保育所は**、その目的を達成するために、保育に関する専門性を有する職員が、家庭との緊密な連携の下に、子どもの状況や発達過程を踏まえ、**保育所における環境を通して、養護及び教育を一体的に行うこと**を特性としている。
- 子どもが自発的・意欲的に関われるような環境を構成し、子どもの主体的な活動や子ども相互の関わりを大切にすること。特に、乳幼児期にふさわしい体験が得られるように、**生活や遊びを通して総合的に保育すること**。

## ✓幼稚園や保育所等における基本的な考え方

### 幼保連携型認定こども園教育・保育要領（抜粋）

- 乳幼児期の教育及び保育は、子どもの健全な心身の発達を図りつつ生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであり、**幼保連携型認定こども園における教育及び保育は**、就学前の子どもに関する教育、保育等の総合的な提供の推進に関する法律（平成18年法律第77号。以下「認定こども園法」という。）第2条第7項に規定する目的及び第9条に掲げる目標を達成するため、乳幼児期全体を通して、その特性及び保護者や地域の実態を踏まえ、**環境を通して行うものであることを基本**とし、家庭や地域での生活を含めた園児の生活全体が豊かなものとなるように努めなければならない。
- 乳幼児期における自発的な活動としての遊びは、心身の調和のとれた発達の基礎を培う重要な学習であることを考慮して、**遊びを通しての指導を中心**として第2章に示すねらいが総合的に達成されるようにすること。

## ✓日本文化や異なる文化に触れる活動

【共通】 幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領（抜粋）

### 【内容】

日常生活の中で、我が国や地域社会における様々な文化や伝統に親しむ。

### 【内容の取扱い】

文化や伝統に親しむ際には、正月や節句など**我が国の伝統的な行事**、**国歌、唱歌、わらべうたや我が国の伝統的な遊び**に親しんだり、**異なる文化に触れる活動**に親しんだりすることを通じて、**社会とのつながりの意識や国際理解の意識の芽生え**などが養われるようにすること。

# 幼稚園教育要領・保育所保育指針等

## ✓日本文化や異なる文化に触れる活動

【共通】幼稚園教育要領解説、保育所保育指針解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説

幼児は、地域の人々とのつながりを深め、身近な文化や伝統に親しむ中で、自分を取り巻く生活の有り様に気付き、**社会とのつながりの意識や国際理解の意識が芽生え**ていく。

このため、生活の中で、幼児が正月の餅つきや七夕の飾りつけなど四季折々に行われる**我が国の伝統的な行事**に参加したり、**国歌**を聞いたりして自然に親しみを感じるようになり、古くから親しまれてきた**唱歌、わらべうたの楽しさ**を味わったり、こま回しや凧揚げなど**我が国の伝統的な遊び**をしたり、**様々な国や地域の食に触れる**など**異なる文化に触れたり**することを通じて、**文化や伝統に親しみをもつ**ようになる。

幼児期にこのような体験をすることは、将来の国民としての情操や意識の芽生えを培う上で大切である。

このような活動を行う際には、**文化や伝統に関係する地域の人材、資料館や博物館などとの連携・協力**を通して、**異なる文化にも触れながら幼児の体験が豊かになることが大切**である。

※「幼稚園教育要領解説」より抜粋。

「保育所保育指針解説」では「幼児」を「子ども」と、「幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説」では「幼児」を「園児」と記載。

# 幼稚園や保育所等の取組の状況

## 日本の伝統的な行事や遊び等に親しむ

### (都内の園における特徴的な事例)

- 七夕、節分、正月等の**季節の行事**
- こまや凧揚げ等の**伝統的な遊び**
- わらべうた・唱歌等、**日本の歌**を取り入れる取組
- 郷土料理**等、**食文化**を通じた取組
- 茶道・書道など**伝統文化体験**を行う
- 地域行事**への参加等、**地域と連携・交流**した取組

## 異なる文化に触れる活動等に親しむ

### (都内の園における特徴的な事例)

- 外国の文化を題材にした**物語を聞く** (絵本を含む)
- 地球儀**や**地図**などを使って、外国に親しむ
- 外国語で**あいさつ**する
- 外国の**歌を歌う**、外国の**音楽を聞く**
- 外国の風景や人々が描かれた**絵や写真**などを見る
- 外国の**食**に触れる

など

※各取組の頻度は、園によって様々である

※一部の園では、外国人留学生や外国の幼稚園・保育所、大使館との交流なども行われている

# 幼稚園や保育所等の取組の状況

## 異なる文化に触れる活動等の取組例（詳細）

### （絵本を活用）

- 外国語で書かれた本を図書室に置く
- 世界の絵本（翻訳版）を紹介する

### （地球儀や地図を活用）

- 地図や地球儀を手の届く場所に置く
- 地球儀で国探しをする

### （あいさつをする）

- 他の国のあいさつを試してみる

### （歌う）

- 外国の歌を活動の中に取り入れて歌う
- 英語の手遊び歌を歌う

### （写真を活用）

- 外国の通貨、挨拶、食べ物などの写真を見る

### （食に触れる）

- 給食の献立に世界の料理を取り入れる

### （民族衣装に触れる）

- 民族衣装を身近で見たり、民族楽器に触れ音を出してみる

### （人形を活用）

- 人形遊びの人形について、様々な肌の色や髪の色のものを用意している

### （行事やイベントを活用）

- クリスマスに関する歌を歌う
- ハロウィンで仮装を楽しむ
- 国際的なスポーツイベントをきっかけに、国名などの興味関心を深める

### （交流）

- 外国で活動していた日本人や知り合いの外国人を園に招待し、自国文化について話してもらったり、外国語で絵本の読み聞かせや歌を歌ったりする

### （オンラインの活用）

- 海外の子供とオンラインでつながり、歌や遊びを披露する
- 日本在住の海外からの留学生とオンラインで交流する機会を設ける

# 幼児期における今後の取組の方向性等の検討に向けた論点

- **幼児期**においては、**どのような視点**を持って取り組むとよいか。
- 幼稚園や保育所等で実地調査を行うにあたり、**子供の興味・関心を効果的に引き出すための取組や工夫**として、どのようなことが考えられるか。
- 実地調査では、幼児教育・保育の**運営主体、東京の特徴（地域性、活用すべき資源）**を踏まえて、**どのような点に留意**して行うとよいか。
- 実地調査では、**対象年齢を何歳**とするのがよいか。また、**発達段階に応じた工夫**として、どのようなことが考えられるか。

グローバルな感覚を育む機会の創出に向けたアドバイザーボード

プレゼンテーション

東洋大学福祉社会デザイン学部 教授

内田 千春 委員