



# 1 章 通过各种方法获取的儿童的意见

不要拘泥形式上征求意见，而是要花心思去倾听儿童的真实的心声

✓在提问内容上下功夫 ✓利用数字工具，让更多的儿童参与其中 ✓到学校讲座 ✓走访社区征询意见

为了制定“儿童未来行动”，我们采用了以下三种方法，听取了超过2,500名4~18岁儿童的意见和建议。

## 关于儿童居住地征求意见

12处，约100人

- 身边有志同道合的朋友的话，比较安心。
- 希望能有很多自由生活的场所、自由空间。
- 一想到能玩儿，就很开心。期待给我们创造游乐的场所。
- 在家里专心做乘法能集中精神，也很安心。知道怎样才能把做不到的事情完成，就很安心。
- 我讨厌爸爸和妈妈吵架。

## 利用SNS的问卷调查

中学生、高中生约2,000人

- 周围有关系很好的朋友，有困难的时候能互相帮助是最理想的。
- 希望能有更多的可以随时轻松商量事情的人。
- 如果我是东京都知事，一定会建设符合儿童要求的公园。

## 学校讲座

小学、中学、高中各一所  
合计约500人

- 通过一起玩耍和朋友建立良好的关系。
- 事故的发生并不是必然的，而是可以预防的。
- 增加了关于青年护理者的相关知识真是太好了。希望增加更多学习的机会。

# 2 章 为了建立儿童优先的社会

## 追求的东京面貌：儿童优先的社会

让儿童按照自己的方式健康地成长

全社会一起支持儿童

可以安心培养儿童

### 儿童未来行动

以儿童视角重视政策的“当前状况”和通过与儿童对话拟定的“持续升级方针”



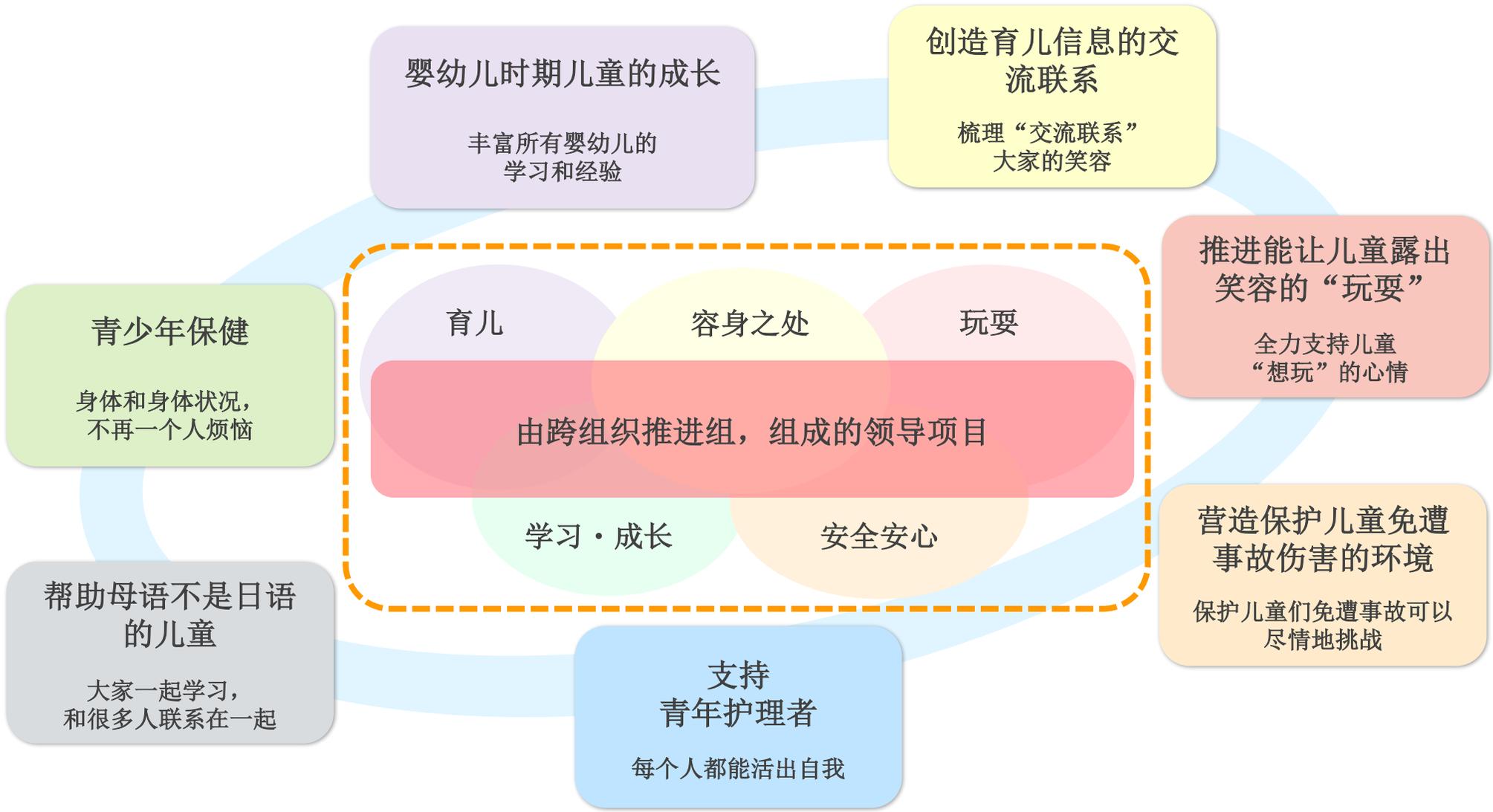
### 东京都儿童、育儿支援综合计划(第2期)

法定的儿童、育儿支援相关的综合计划

# 3章 加快推行儿童政策，让每个儿童都有笑容

## 1. 由跨组织推进组，组成的领导项目

对于在现有框架下难以应对的主题，以儿童政策联系室为核心，打破政策领域的界限，由相关部门组成推进小组。



## 婴幼儿时期儿童的成长

站在儿童的角度  
开展面向共同支持幼保的措施

2022年12月与“Cedep”缔结协议  
※Cedep: 东京大学研究生院 教育学研究科附属  
发展保育实践政策学中心

### 【完善幼儿教育、保育】

超越幼儿园和托儿所等设施类型的壁垒，制定能够接触丰富多彩的体验和经验的共同计划

#### 支持“儿童成长”计划的概念

支持所有婴幼儿的“探索” ~让儿童周围的世界都成为“探索”的场所~

儿童在每天的玩耍中，在无意识中不断“探索”并成长

通过程序的活用，带着目标和意图实践“探索”，提高“探索”过程的整体质量

增加产生好奇心的契机

拓宽思考的范围

加深思考的深度

构筑一生发展的基础

通过积累主动的“探究”过程，培养欲望、自我肯定感、社会性等非认知能力

### 【为所有儿童提供一个与不同的人接触的空间】

从以“儿童的最优利益”为基轴的观点出发，通过在幼儿园、托儿所等定期接收婴幼儿，从纵向、横向、斜向(※)多样方式与他人交往，提高非认知能力，构建所有婴幼儿健康成长的环境

※纵向(相对成人)、横向(相对同龄人)、斜向(相对不同龄人)

#### 创造育儿方式的联系

由于新冠疫情等的影响，儿童和育儿家庭感受到的孤独和不安增加了很多  
→从现实和虚拟双方的视角出发，创造出符合所有育儿家庭状况的新型支持形式

#### 营造保护儿童免遭事故伤害的环境

事故种类随着儿童的年龄和发育而变化  
→在产官学民的合作下，开展基于证据的事故预防对策

#### 支持青年护理者

儿童的心情、以及需要照顾的家庭状况各不相同  
→在多机构合作的基础上，根据每个人的需求实施多方位支持

#### 帮助母语不是日语的儿童

面临的困难多样化、复杂化  
→进一步充实日语教育和指导，强化商谈体制，创造儿童们聚集和交流的场所等多方面展开。

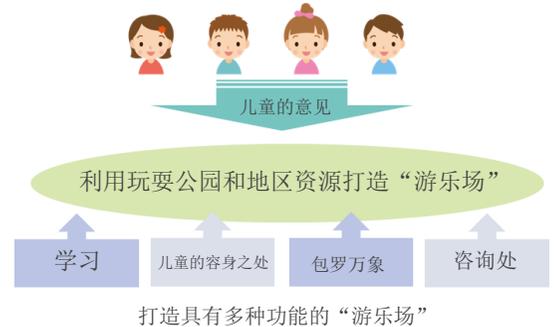
#### 青少年保健

青春期在面临身心各种变化的同时，也容易产生不安和烦恼。  
→一边培育适当的健康管理基础，一边支援着眼未来的健康增进措施

## 推进能让儿童露出笑容的“玩耍”项目

### 【创造儿童游乐场】

在反映儿童意见的同时，大力支援区市町村建设，如游乐场、公共空间、设施等充分利用地区资源的游乐设施。



### 【充实儿童的“玩耍”体验的机会】

在儿童身边熟悉的场所，作为“儿童的‘游戏’推进项目”，实施能体验多样玩耍的活动，在传达“玩耍”的魅力的同时，培养作为玩耍专家的领导。等

建立促进学龄儿童成长的小组

通过对在自由学校上学的儿童和支援团体的拓展型征询意见、调查国内外先进事例等，以儿童的视角制定政策并实践。

## 2. 基于“今后政策强化”的措施

### 【政策支柱1】 从不落下任何人的角度出发， 强化对儿童的支持

加强对身处困难环境的儿童，以及因长期的新冠疫情，身心受到影响的儿童的援助。

- ①欺凌对策 ②应对逃学儿童和学生
- ③防止儿童受虐待对策 ④自杀对策
- ⑤对需要医疗护理儿童的支援等
- ⑥活用数字化的儿童咨询体系 ⑦儿童贫困对策
- ⑧为所有儿童创建容身之处 ⑨支援残疾儿童
- ⑩社会养育 ⑪帮助性受害者，防患于未然
- ⑫学校致力于增强学生体力的方法
- ⑬区域内的体育环境整備

### 【政策支柱3】 根据“东京型教育模式”提高教育质量

针对每个儿童的个性和能力，给予细致的支持

- ①活用东京的优势，重视儿童视角的学习
- ②最大限度地发展每个人的个性和能力的学习
- ③不让任何人掉队的细致教育
- ④培养能在全全球活跃的人才

支持与儿童的笑容相连的区市町村的措施

### 【政策支柱4】 联合多样的 的主体，展开培养儿童笑 容的行动

通过产官学民的合作，在全社会营造重视儿童的氛围，战略性地开展解决社会问题的措施。

- ①儿童微笑运动的进一步推进
- ②区市町村的先驱性、跨组织的支援措施
- ③与儿童的双向交流、传递信息、儿童的参与

### 【政策支柱2】 陪伴育 儿世代，全力支持怀孕、 生育、育儿

为了让育儿一代在任何情况下都能安心生儿育女，强化不间断的多重支援

- ①对计划怀孕的妇女的支援
- ②对怀孕、生育的支援
- ③确保保育服务的质量
- ④从各视角出发支援育儿
- ⑤对单亲家庭的支援